Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Билялово
МР Баймакский район Республики Башкортостан.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Директор
Аминев А.А.	Мавлютова М.М.	Аминев А.А.
Протокол №1 от «14» августа 2023 г	Протокол №1 от «18» августа 2023 г	Приказ №62 от «21» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поговорим о жизни»

ФГОС

11 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Поговорим о жизни»

Срок реализации – 1 года (34 часов)

Направления развития личности: духовно-нравственное и общекультурное; социальное и общеинтеллектуальное.

Форма реализации курса – культурологическая студия.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся
		11 класс
1	**Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)**	*1.1. Сформированностьроссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, про- шлое и настоящее многонаци- онального народа России* **Знаниевый компонент:** – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее мно- гонационального народа в ми- ровой истории, в многообраз- ном, быстро меняющемся гло- бальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства **Мотивационный компо- нент:** – сформированная потреб- ность давать обоснованную интерпретацию историческо- му прошлому Родины и акту- альным событиям, происхо- дящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; сформированная ориен- тация на проявлениероссий- ской гражданской идентично- сти, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответ- ственности перед Родиной,гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственныхсимволов (герб, флаг, гимн) **Деятельностный компо-нент:** сформированность умений вести диалог, обосновы- вать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонаци- онального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобаль- ном мире, вклада родного краяв решение важнейших проблем государства многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

		1.2. Сформированностьгражданской позиции как ак- тивного и ответственного члена российского общества **Знаниевый компонент:** – знание мер ответственно- сти за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской по- зиции **Мотивационный компо- нент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потреб- ность проявления активной гражданской позиции в повсе- дневной жизни **Деятельностный компо-нент:** – владение умениями про- гнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявлениеактивной гражданской позиции в повседневной жизни
		1.3. Обладание чувствомсобственного достоинства **Знаниевый компонент:** знание содержание понятия «собственное достоин- ство» **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействиис окружающими людьми **Деятельностный компонент:** – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои со- циальные права и свою соци- – альную ценность *1.4. Принятие традицион- ных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* **Знаниевый компонент:** – сформированность си-стемных знаний о традицион- ных национальных и общече- ловеческих гуманистических и демократических ценностях **Мотивационный компо- нент:** – наличие устойчивой мо- тивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям **Деятельностный компо-нент:** – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гумани- стических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества. *1.5. Готовность к служе-нию Отечеству, его защите* **Знаниевый компонент:** наличие знаний о воинском долге, традициях и исто-рии защиты Отечества; **Мотивационный компо- нент:** – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реа- лизации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо

		Отечества и своих близких на своем рабочем месте; – личная внутренняя моти- вация в час «Ч» встать на за- щиту Отечества **Деятельностный компо-нент:** – системное проявлениеценностного отношения кслужбе в армии; – пропаганда и распростра-нение идеи важности служе- нию Отечеству, его процвета- нию на своем рабочем месте, его защиты *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе сучетом потребностей реги-она,*** *и возможностей реали- зации собственных жизнен-ных планов* **Знаниевый компонент:** – сформированность си-стемных знаний об особенно- стях рынка труда и потребно- стях Челябинской области **Мотивационный компо- нент:** – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных пла-нов в отношении к дальней- шей профессиональной дея- тельности с учетом собствен- ных возможностей, и особен- ностей рынка труда и потреб- ностей Челябинской области; потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, обще- ственные, государственные, общенациональные проблемы **Деятельностный компо-нент:** – осуществление осознан-ного выбора будущей профес- сии для реализации собствен- ных жизненных планов с уче- том собственных возможно-стей, и особенностей рынка труда и потребностей региона *1.7. Сформированность ми- ровоззрения, соответствую- щего современному уровнюразвития науки и обществен- ной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обществен- ного сознания, осознание свое-го места в поликультурном мире* **Знаниевый компонент:** – системные знания основ- ных принципов всех сфержизни общества; – наличие сформированныхобразных представлений о мире и месте в нем человека; – осознание собственногоместа в поликультурном мире; – знание основ межкуль- турной коммуникации **Мотивационный компо- нент:** – устойчивая потребность впроявлении собственных взглядов, жизненных позиций,убеждений, идеалов **Деятельностный компо-нент:** – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценност- ных ориентаций в повседнев- ной жизни; – применение в повседнев- ной жизни умения вести диа- лог, обосновывать свою точку зрения по различным пробле- мам современной науки и об-щественной практики.

№ п/п	**Критерий сформированности**	**Личностные результаты обучающихся**
		11 класс
2	**Смыслообразование**	*2.1. Сформированность ос- нов саморазвития и самовос- питания в соответствии собщечеловеческими ценно-стями и идеалами граждан- ского общества* **Знаниевый компонент:** – знание способов самораз- вития и самовоспитания в со- ответствии с общечеловече- скими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками раз- вития силы воли и само- контроля **Мотивационный компо- нент:** – сформированная направ- ленность на комплексное раз- витие своих положительных качеств в разных сферах – фи- зической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной **Деятельностный компо-нент:** – демонстрация постоян- ной добровольной работы над собой; – проявление сформиро- ванных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность уме- ний осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и са- мовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценно- стями и идеалами гражданско- го общества
		2.2. Готовность и способ- ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **Знаниевый компонент:** – понимание значимости самостоятельных и ответ-ственных решений; – знание многообразияпроявлений творческих под-ходов **Мотивационный компо- нент:** – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответствен- ный подход в решении учеб- ных и внеучебных задач **Деятельностный компо-нент:** – проявление самостоя- тельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; креативный подход в различных видах деятельности *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми вразличных видах деятельно-сти* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных приемов коммуникации с уче- том возрастных особенностей лиц; – знание приемов бескон- фликтного общения в сов- местной деятельности с раз- личными участниками образо- вательных отношений **Мотивационный компо- нент:**

		– стремление к продуктив- ному сотрудничеству; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации **Деятельностный компо-нент:** – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослымив разных видах деятельности *2.4. Сформированность то- лерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способностьвести диалог с другими людь- ми, достигать в нем взаимо- понимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения* **Знаниевый компонент:** – знание основ поведения вполикультурном мире; – знание механизмов взаи-мовыгодного сотрудничества **Мотивационный компо- нент:** – готовность вести кон- структивный диалог с другими людьми; – стремление к достиже- нию взаимопонимания с различными возрастными катего- риями лиц **Деятельностный компо-нент:** – умение находить общие цели и сотрудничать с людьмидля их достижения; – способность выстраиватьтолерантное поведение в поликультурном пространстве *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, наци- онализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другимнегативным социальным явле-ниям* **Знаниевый компонент:** – понимание вариантовпроявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расо-вым, национальным призна-кам **Мотивационный компо- нент:** – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различ- ными национальностями; – устойчивость по отноше- нию давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религи-озными убеждениями **Деятельностный компо-нент:** – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным при-знакам и другим негативным социальным явлениям *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, нали- чие потребности в физиче- ском самосовершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельно- стью, неприятие вредных привычек: курения, употреб- ления алкоголя, наркотиков*

		Знаниевый компонент: – знание способов физиче-ского самосовершенствова-ния; – понимание последствий употребления психоактивных веществ **Мотивационный компо- нент:** – ориентация на ценности здорового и безопасного обра-за жизни; установка на неприятие вредных привычек **Деятельностный компо-нент:** – направленность деятель-ности на поддержание здоро- вого образа жизни (занятиеспортом, правильное питаниеи т.д.); – пропаганда здорового об- раза жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе 2.7.Сформированность бе- режного, ответственного и компетентного отношения кфизическому и психологиче- скому здоровью, как соб-ственному, так и других лю-дей **Знаниевый компонент:** – знание способов сохране- ния физического и психологи-ческого здоровья; **Мотивационный компо- нент:** – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей **Деятельностный компо-нент:** – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своемуи здоровью других людей; – деятельность, направлен- ная на сохранение психологи-ческого здоровья, как собственного, так и других *2.8. Готовность и способ- ность к образованию, в томчисле самообразованию, напротяжении всей жизни* **Знаниевый компонент:** знание различных спосо- бов, форм и вариантов само-образования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстро-ить самообразование **Мотивационный компо- нент:** – стремление к самообра- зованию в течение всей жиз-ни; – интерес к саморазвитию вразличных аспектах **Деятельностный компо-нент:** – применение различных форм самообразования (чте- ние книг, информационных порталов в сети интернет, по- сещение семинаров, тренин-гов, участие в конференциях ипр.); – проявление познаватель- ной активности на уроках, направленность на достиже-ние хороших и высоких обра-зовательных результатов *2.9. Сформированность со- знательного отношения к не-прерывному образованию как условию успешной профессио-нальной и общественной дея- тельности* **Знаниевый компонент:**

		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни **Мотивационный компо- нент:** – направленность на полу- чение профессионального образования; – интерес к практическимпрофессиональным пробам в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – деятельность по расши- рению своей осведомленности в аспекте выбранной профес- сиональной сфере; изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельно-сти, сайтов, научно-популярных фильмов, науч- ных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступ- лению в профессиональноеучебное заведение и т. п.

3	**Нравственно-этическая ориента-ция**	*3.1. Сформированность нравственного сознания и по- ведения на основе усвоенияобщечеловеческих ценностей* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об ос- новных общечеловеческих моральных нормах и общече- ловеческих ценностях их зна- чении в жизни отдельной лич- ности и общества **Мотивационный компо- нент:** – осуществление любой де-ятельности только с ориента- цией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннемпобуждении к нравственномупоступку **Деятельностный компо-нент:** демонстрация нравствен- ного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие де- структивного и безнравствен- ного поведения *нимания влияния социально-экономических процессов насостояние природной и соци- альной среды* **Знаниевый компонент:** – знание закономерностейразвития экологических си-стем, особенностей влияниясоциально-экономических процессов на состояние при-роды родного края, России имира; – знание реальных послед- ствий деятельности человека на состояние экологическихсистем родного края, России имира **Мотивационный компо- нент:** – наличие устойчивых внутренних мотивов, направ- ленных на улучшение эколо-гической обстановки Челя-бинской области, России и мира **Деятельностный компо-нент:** проявление активной позиции в инициации и (или) ре- ализации реальных экологических проектах *3.3. Сформированность от- ветственного отношения к созданию семьи на основе осо-знанного принятия ценностей семейной жизни* **Знаниевый компонент:** – знание основ семейной жизни, в том числе правовых **Мотивационный компо- нент:** – наличие обоснованных мотивов к созданию собствен- ной гармоничной и благопо- лучной семьи в перспективе **Деятельностный компо-нент:** осознание адекватноймодели семейной жизни и воспитания детей *3.4. Сформированность эс-тетического отношения к миру, включая эстетику бы- та, научного и техническоготворчества, спорта, обще-ственных отношений* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об ос- новных эстетических катего- риях: категории эстетическойдеятельности, категории об-щественной жизни, категории искусства **Мотивационный компо- нент:** – наличие устойчивой эсте-тической мотивации, направ- ленной на удовлетворение высших потребностей в ува- жении, признании и самореа- лизации **Деятельностный компо-нент:** – проявление сформиро- ванного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р₃ Прогнозирование	***Р₃.₃*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятель- ности, собственной жизни и жизни окру-жающих людей, основываясь на соображе-ниях этики и морали	Проблемно-ценностноеобщение
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и прини-мать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нрав-ственных ценностей	Проблемно-ценностноеобщение
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	***К₁₂.₁*** Осуществлять деловую коммуника-цию как со сверстниками, так и со взрос-лыми (как внутри образовательной органи-	Дискусси иДебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУ Д)
	зации, так и за ее пределами), подбиратьпартнеров для деловой коммуникации ис- ходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К₁₂.₂*** Учитывать позиции других участни- ков деятельности ***К₁₂.₃*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого ***К₁₂.₄*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении соб-ственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К₁₂.₅*** При осуществлении групповой рабо-ты быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, экс- перт и т.д.) ***К₁₂.₆*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и ком-бинированного взаимодействия ***К₁₂.₇*** Распознавать конфликтогенные си-туации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и об- разовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К₁₂.₈*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно изла-гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко-вых средств	Дискуссии Дебаты

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Модуль 1. «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на Земле»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Человек и природа. Природа как все сущее, весь мир в многообразии его форм. Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека; защита человека от природной стихии, культивирование природы.

Общение человека с природой; терапевтическое воздействие природы на человека; способность человека к восприятию природы, красота природы.

Жизнь природы и жизнь человека. Экологические проблемы. Забота человека о природе. Отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

Фильмы: «Доктор Дулиттл»,1-2 часть, реж. Бетти Томас,1998,2001.

Документальные фильмы:

«Чудеса России. Кенозерье», реж. Дарья Андрианова, 2013

«Борьба за российский север», реж. Иван Галин, 2011

НРЭО https://www.youtube.com/user/uraloved/videos. Ураловед. Путешествия по Уралу.

Тема 2. Человек и семья. Социальные семейные роли. Жизнь близких как забота моего «Я». Отцы и дети: их взаимоотношения и проблемы.

Фильм: «Школьный вальс», реж. Павел Любимов, 1977год.

Тема 3. Дом – начало начал.

Понятие **дом** гораздо шире, чем просто строение под крышей, с дверями и окнами. ...Человек, не имеющий дома, вряд ли может чувствовать себя вполне счастливым. Дом – это место, где ты чувствуешь себя нужным, где тебя любят и ждут.

Фильм: «Домовой», реж. Евгений Бедарев, 2019 год.

Тема 4. Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.

Фильмы: «Хочу быть министром», реж. Екатерина Сташевская – Народицкая, 1977 год; «Баламут», реж. Владимир Роговой, 1978

НРЭО Док. фильм «Белая металлургия. Железный Озон 32», компания ЧТПЗ , 2011– https://www.youtube.com/watch?v=m95NDffi8xY

Тема 5. Человек в его многообразных творческих увлечениях. Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни. Товарищество на основе общих интересов.

Фильмы: «Шаг вперед» на выбор Реж. Джон М. Чу, 2008, Реж. Джон М. Чу,

2010, реж. Энн Флетгер, 2006, реж. Скотт Спир, 2012, реж. Триш Си,2014.

Тема 6. Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения. Развитие способности к общению. Расширение круга знакомств. Одиночество.

Фильмы: «Изгой», реж. Роберт Земекинс, «Амели», реж. Жан-Пьер Жене, 2001, «Вторая жизнь Уве», реж. Ханнес Холм,2015

Тема 7. Человек в отношении к самому себе. Достоинство: проявления и развитие. Способы защиты от посяганий на достоинство человека. Внешность как выражение отношения к самому себе. Осознание женской и мужской роли, коррекция ролевого поведения. Самовоспитание: содержание, способы.

Фильмы: «Однажды двадцать лет спустя», реж. Юрий Егоров, 1980, «Нуриев. Белый ворон», реж. Рэйф Файнс, 2019, «Чучело», реж. Ролан Быков,1984.

Тема 8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоя-**щему и будущему.** Цель и мечта, проекты и прожекты. Планирование деятель- ности. Настоящее как следствие прошлого и элементы будущего. Ответствен- ность человека за свою жизнь перед самим собой.

Фильмы: «Москва, любовь моя», реж. Александр Митта, Кэндз Есида, 1974, «В погоне за счастьем», реж. Габриэле Муччино,2006

Модуль 2. «Нормы культурной жизни»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Физическая культура, спорт. Приобщение к физической культуре и спорту молодежи. Совершенствование организма. Сила и гибкость мужского тела. Грациозность и легкость женского тела.

Фильмы: «Движение вверх», реж. Антон Мегердичев, 2017, «Легенда №17», реж. Николай Лебедев, 2013

Тема 2. Экологическая культура и приобщение к ней.Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными.

Фильмы: «Медведь», реж. Жан – Жак Анно, 1988, «Пеликан», реж. Оливье Орле, 2011, «Не стреляйте в белых лебедей», реж. Р. Нахапетов, 1980.

Тема 3. Культура умственного труда. Познание как константа жизни человека. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура передачи информации. Культура дискуссии, диалога и монолога. Учение и самообразование. Культура речи. Культура постановки и разрешения проблем.

Фильмы: «Социальная сеть», реж. Дэвид Финчер, 2010, «Стажер», реж. Нэнси Майерс, 2015

Тема 4. Культура физического труда. Труд как создание материальных ценностей, их сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд как обеспечение средств существования. Труд как заработок средств существования. Труд – забота и труд – работа.

Фильмы: «Счастливая, Женька!», реж. Александр Панкратов, 1984, «Высо-

та», реж. А. Зархи, 1957

Тема 5. Экономическая культура. Деньги как эквивалент человеческого труда. Уважение финансовых средств другого человека. Бережливость и щедрость.

Фильмы: «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов», реж. Роналд Ним, 1954, «Пираты Силиконовой долины», реж. Мартин Берг,1999, «Эрин Брокович», реж. Стивен Содерберг, 2000.

Тема 6. Правовая культура. Неприкосновенность личности как принцип человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.

Фильмы: «Нюрнбергский процесс», реж. Стенли Крамер, 1961, «Пацаны»,

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
11 класс	
1 модуль. «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле»	**24**
1.1. ***Человек и природа. НРЭО***	3
1.2. Человек и семья	3
1.3. Дом-начало всех начал	3
1.4. ***Человек и его профессия. НРЭО***	3
1.5. Человек в его многообразных творческих увлечениях	3
1.6. Человек в общении с другими людьми	3
1.7. Человек в отношении к самому себе	3
1.8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему	3
2 модуль. «Нормы культурной жизни»	**10**
2.1. Физическая культура, спорт	2
2.2. Экологическая культура	2
2.3. Культура умственного труда	2
2.4. Культура физического труда	2
2.5. Экономическая культура	2